

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МОУ Детский сад № 348
Протокол № 1 от «20» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
/О. А. Овчарова/
от 1 сентября 2020 г.

Фольклорная студия «Благовест»
(возраст детей 3-5 лет)

Программа модифицирована
музыкальным руководителем
Папичевой О.А.

Волгоград 2020 г

Пояснительная записка

Приобщение детей к народной культуре как направление отечественной педагогической мысли стало активно разрабатываться в 80-90-е годы XX столетия, когда в условиях изменения концепции воспитания происходит активное обращение к народному опыту как основанию жизненного пространства, его духовно-нравственного наполнения. Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня.

Важную роль в воспитании дошкольников играет детский фольклор, ведущим признаком организации которого является единство поэтики, музыки, манеры исполнения и функции произведения (*Ш.Н.Мельников*). Его особенность обусловлена народным художественным мышлением и требованиями народной педагогики. К примеру, в поговорках, потешках, детских песенках, прибаутках объединены импровизационность, изобразительность, ритмичность и наставительность (*М.Ю. Новицкая*). Это своеобразная школа игры, призванная обеспечить ребёнку адекватный способ познания окружающего мира (*А.М. Мартынова*). Детский дошкольный фольклор - прежде всего культура диалога, он ориентирован на взаимодействие, необходимость слушать и отвечать. К сказке, созданной детям в наизидание, привлекал вымысел, несущий глубокий жизненный смысл. Детский календарный фольклор давал интонационно-поэтическую, образную форму общения с окружающим миром. Функциональность является важнейшим условием приобщения детей к народной культуре.

Программа дополнительного образования дошкольного фольклорного кружка составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольного образования Т.Дороновой с учётом авторской программы "Ладушки" И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой, на основе программы авторов О.Л.Князевой и М.Д.Маханёвой "Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении появилась возможность приобщения дошкольников к русской традиционной культуре в условиях дополнительного образования, кружковой работе. Главная задача кружка состоит в том, чтобы помочь ребёнку развиваться как уникальному существу, проявляющему свой творческий потенциал, выбирающему при этом оптимальные виды деятельности. В программе обобщен и систематизирован фольклорный репертуар из разных источников с акцентом на социально-нравственное и речевое развитие дошкольников с 3 до 7 лет, а также, преодоление застенчивости у детей средствами музыкально-театральной деятельности. В программе определены пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребёнку, эмоционально - позитивное общение дошкольников.

Оригинальность программы заложена в самом цикле народного календаря, в повторности и периодичности событий. Этот принцип, лежащий в основе всей программы, даёт возможность детям в течение трёх лет изучать и проживать одни и те же обряды, праздники, обычаи и соответствующий им устный и музыкальный материал, количество и уровень сложности которого увеличиваются с каждым годом. Особенностью программы является её интегрирование, позволяющее

объединить различные элементы учебно — воспитательного процесса и процесса «проживания» фольклора, его «прораствания» в жизнь ребёнка.

Народное искусство соединяет в себе слово, музыку и движение. В соединении этих трёх компонентов образуется гармоничный синтез, достигающий большой силы эмоционального воздействия. Что позволяет комплексно подойти к проблеме социально - нравственного воспитания дошкольников решать коммуникативные и речевые проблемы. А также, фольклор - одно из действенных методов воспитания, таящее в себе огромные дидактические возможности.

Народное искусство соединяет в себе слово, музыку и движение. В соединении этих трёх компонентов образуется эмоциональность дошкольников. Познавая, творчески осваивая опыт прошлых поколений, дети не только изучают его, но и реализуют полученные знания в повседневной жизни. Фольклорные произведения учат детей понимать добро и зло, противостоять плохому, активно защищать слабых. Проявлять заботу и великодушие к природе.

Цель работы кружка: *приобщение дошкольников к духовной культуре русского народа.*

Задачи программы: Образовательные:

- Знакомить детей с русским народным, поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;
- Формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, движения;
- Учить понимать роль семьи, своё место в семье, воспитывать будущих хозяина (хозяйку), мужа (жену).

Воспитательные:

- Формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей;
Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;
- Воспитывать в детях толерантность.

Развивающие:

- Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей;
- Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;
- Развивать музыкальные способности: чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления;
- Использовать малые формы фольклора для развития речи у детей;
- Развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.

Методические приемы:

- наглядный, словесный, практический; - беседы с детьми;

- наблюдение за природой;
- слушание русских народных песен, сказок;
- разыгрывание для детей и самими детьми русских народных сказок взрослыми с привлечением родителей;
- инсценировки песен и малых фольклорных форм.

Ожидаемые результаты реализации программы у детей по возрастам: 3-4 лет

- Разыгрывать простейшие русские народные сказки и инсценировать русские народные песни;
- Уметь переходить от разговорной к певческой интонации;
- Иметь элементарные представления о народных праздниках (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица) и их традициях;
- Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклинки, потешки, считалки, поговорки и т.д.);
- Уметь чередовать разные приёмы игры на ложках, отстукивать простейшие ритмы на бубне;
- Знать название инструментов (треугольник, дудочка, балалайка) и различать их по звучанию;
- Ставить ногу на носок и пятку («ковырялочка»), идти за ведущим змейкой, перестраиваться в пары из круга и наоборот, кружиться в парах с разным положением рук, делать воротца и проходить через них;
- Оказывать посильную помощь сверстникам и взрослым;
- Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.

Методические обеспечения дополнительной образовательной программы: О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», И.А. Бойчук Т.Н. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством», Н.В.Пугачева. Н.А. Есаулова «Календарные обрядовые праздники для дошкольников», Н.Н.Леонова«Чаепитие».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардина П.Е. Жили - были. - Томск: изд. Томского университета, - 1997г.- 222с.
2. Бекина С.И. (Музыка и движение). (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6
3. Бударина Т.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. —С-Пб.: Детство —пресс - 2001г.- 400с.
4. Буренина А.И. "Ритмическая мозаика" (Программа по ритмической пластике для детей)
5. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение, 1988.
6. Закон РФ «Об образовании» (в редакции 20.07.2004 года).
7. Зарецкая Н.В., Рот З.Я. "Танцы в детском саду. "
8. Калинина Р.Р. Программа творческо-эстетического развития ребёнка. - С.-Петербург, 2002.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. "Как у наших у ворот", "Пойди туда, не знаю куда", "Этот удивительный ритм".
10. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. - М., 2006.
11. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - С.-Петербург, 1998.
12. Козлова С.Л., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика, 5-е изд-е. - М.: Академия., 2004.
13. Кольцова М.И. Русский фольклор на музыкальных занятиях, утренниках. / Дошкольное воспитание, № 5/1993.
14. Медведева М. "А мы просо сеяли".
15. Мельников М.Н. Детский фольклор и проблемы народной педагогики. - Новосибирск, Просвещение, 1987.
16. Мерзляковой С.И. Фольклор - музыка - театр. Под редакцией- М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС - 1999г. -216с.
17. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДООУ с этнокультурным компонентом образования. - М, 2006.
18. Михайлова М.А., Воронина Н.В. "Танцы, игры, упражнения для красивого движения.
19. Науменко Г.М. Русское народное детское музыкальное творчество.- М.: Сов. композитор, - 1988г.- 190с.
20. Науменко Г.М. Фольклорный праздник изд. —Мл Линка - пресс - 2000г.- 224с.
21. Немов Р. С. Психология. —М., 1999.
22. Остроух Г.А. Музыкальный фольклор как средство развития музыкальных способностей детей. /Дошкольное воспитание, №9/1994.
23. Посвянская Н.П. От зимы до осени. - М.: Детская литература -1979г.-286с.
24. Смирнов С. Педагогика. —М.: Издательский центр «Академия», 1998.
25. Старикова К.Л. Народные обряды и обрядовая поэзия, Екатеринбург, Отделение пед. Общества, 1994.
26. Старикова К.Л. У истоков народной мудрости. - Екатеринбург, Отделение пед. Общества, 1994.
27. Тихонова М.В. Красна изба.- С.-Петербург, 2000.
28. Федорова Г.П.. "Пой, пляши, играй от души".
29. Штанько. ИВ. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход-М.: ТЦ, 2007.

30. Бойчук И.А.,Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством,Санкт-Петербург,Детство—Пресс.2009.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

по программе О.А. Князевой и М.Д. Маханевой
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Месяц	Номер занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь	1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение «избы». Знакомство с ее хозяйкой.
	2		
	3		
	4		
Октябрь	5	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зябкой) и колыбельными.
	6	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадки об овощах.
	7	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателями «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»
Ноябрь	8	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота».
	9	«Девочка и лиса»	Дидактическое упражнение «Похвали котика».
			Игра с котенком в катушку на ниточке.
	10		Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
	11	«Водичка, водичка умой мое личико»	Знакомство детей с ручкомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных.
12	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»	
Декабрь	13	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Заучивание потешки «Идет коза рогатая».
	14	«Морозушко-мороз»	Знакомство с зимними заличками, загадками,

			прибаутками.
15	«Что за чай без самовара»	Познакомить детей с самоваром, обычаем русского народа угощать гостей чаем, сластями.	
16	«Из бабушкиного сундука»	Вызвать интерес к русскому костюму, его элементам. Побуждать отгадывать загадки, проявлять самостоятельность и активность. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к детям и взрослым.	
17	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством.	
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	
19	«Кот Васька»	Познакомить детей с домашним животным — котом, его внешним видом, повадками. Воспитывать умение у детей слушать художественные произведения; при повторном чтении предоставлять возможность договаривать слова и фразы.	
20	«Хозяйкины помощники»	Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	
21	«Половичку курочка веничком метёт»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»	
22	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	
23	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей.	
24	«Едет Масленица дорогая»	Познакомить детей с праздником Масленицы. Вызвать желание участвовать в его проведении.	
Февраль			

Март	25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
	26	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание весенней заклички «Весна, весна красная»
Апрель	27	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем - Петушком. Разучивание потешки о петушке.
	28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
	29	«Трень - брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом - гуслями.
	30	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса».
	31	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей».
	32	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
	33	«Здравствуй, Солнышко-колоколнышко»	Разучивание потешки про солнышко.
Май	34	«Сорока - белобока кашу варила»	Знакомство с предметами обихода - глиняным горшками.
	35	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок».
	36	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

Занятие 1-2

Тема: «Милости просим, гости дорогие»

Программное содержание: Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.

Цели и задачи: Приобщать детей к русской традиционной культуре. Вызвать у детей чувство комфорта и уюта.

Музыкальный репертуар. Песня «Мы – весёлые матрёшки». Русские народные наигрыши.

Атрибуты. Матрёшка.

Ход занятия.

Хозяйка «избы» приветливо встречает детей.

Хозяйка.

- Ой, сколько у меня сегодня гостей в моей избе! Да это же маленькие деточки. Здравствуйте, деточки-малолеточки! Проходите в гости в мою «избу», садитесь на лавочки (рассаживает их по лавкам). А сейчас давайте с вами знакомиться. (начинает с каждым знакомиться, напевая песенку-потешку:

Катя, Катя маленькая,
Катенька удаленькая.
Пойди, Катя, горенкой,
Топни, Катя, ноженькой.
Хлопни, Катя, в ладошки,
Хороши оладушки:
Горячи, румяны,
С маслицем, сметаной.

Затем Хозяйка рассказывает о своей «избе», вместе с детьми выясняет, сколько в ней знакомых и незнакомых вещей. После этого произносит:

Дуйте в дудки, бейте в ложки!
В гости к нам пришли матрёшки.
Ложки деревянные,

Матрёшечки румяные.

Достаёт большую матрёшку, все внимательно её рассматривают. Матрёшка «здоровается» с детьми и раскрывает им свой «секрет» (от имени матрёшки говорит Хозяйка):

Матрёшка на окошке
Под ярким сарафаном,
И вся семья в Матрёшке,
Как в доме деревянном.

В результате каждому ребёнку достаётся по одной матрёшке. Хозяйка поёт песенку «**Мы – весёлые матрёшки**», а дети ей подпевают. Потом Хозяйка прячет в большую матрёшку маленьких, приговаривая:

Мышку встретили подружки
И попрятались друг в дружке,
А которая осталась,
Больше всех перепугалась.

Матрёшка и Хозяйка прощаются с детьми, приглашая их ещё раз прийти к ним в гости.

Занятие 3-4

Тема: «Ходит сон близ окон».

Программное содержание: Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.

Цели и задачи: Приобщать детей к русской традиционной культуре, знакомить с предметами быта и их предназначением. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю».

Ход занятия:

Хозяйка «избы» приветливо встречает детей.

Хозяйка: Ой, сколько у меня сегодня гостей в моей избе! Здравствуйте, деточки-малолеточки! Приходите в гости в мою «избу», садитесь на лавочки (рассаживает их по лавкам). А я вам песню спою:

Ой, вы гостыюшки дорогие,

Ой, вы гостыюшки дорогие,

Бояре молодые,

Бояре молодые,

Заходите вы в избу красну,

Заходите вы в избу красну,

Добрыми хозяйвами,

Добрыми хозяйвами.

Хозяйка: Ну, все удобно сели?

(Вдруг раздаётся детский плач. Хозяйка открывает полог и достает «младенца» - куклу Ванечку. Она поет ему колыбельную):

Ай, качи-качи-качи,

Прилетели к нам грачи.

Они сели на ворота.

Ворота-то скрип, скрип,

А Ванечка спит, спит.

(Но Ванечка не успокаивается. Тогда Хозяйка зовет на помощь кота (переодетый ребенок):

Котя, котенька, коток,

Котя - серенький хвосток,

Приди котя ночевать,

Приди Ванечку качать.

Уж как я тебе коту,

За работу заплачу –

Дам кусок пирога,

И кувшин молока.

Ешь, ты котя не кроши.

Больше котя не кроши.

(Котик качает люльку, но Ванечка не спит. Прибегает Собачка, Хозяйка журит ее):

Баю, баю, баю, бай,

Ты, собаченька не лай.

Ты, собаченька, не лай,
И Ванюшу не пугай!
И в гудочек не гуди,
До утра не разбуди!
А приди к нам ночевать,
В люльке Ванечку качать.

(После Собачки прибегают на помощь Зайчата. Но и им не удаётся укачать младенца. Тогда Хозяйка обращается за помощью к детям – покачать Ванечку. Они, как могут, успокаивают Ванечку. Хозяйка напевает):

Все ласточки спят, и касаточки спят,
И куницы спят, и синицы спят,
Нашему Ванечке спать велят.
Ходит сон близ окон,
Ходит дрёма возле дома,
И глядят – все ли спят?

Хозяйка благодарит детей и угощает их морковкой.

Занятие 5-6

Тема: Чудесный сундучок.

Программное содержание: Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.

Цели и задачи: Знакомить детей с предметами быта, их назначением, предназначением и способами действия с ними. Способствовать обогащению и активизации словаря детей.

Музыкальный репертуар: Песенка-игра «Где же наши ручки?» (CD-диск).

Атрибуты. Сундучок, овощи – морковь, огурец, лук, репа. Колокольчик. Корзинка для овощей.

Ход занятия:

Хозяйка встречает гостей в «избе».

Хозяйка: Ко мне пришли гости! Дорогие пришли! Здравствуйте, деточки-малолеточки! Приходите в гости в мою «избу».

Хозяйка (спрашивает детей): Глазки, глазки, вы проснулись?

Ответы детей утвердительные.

Хозяйка: Ручки, ручки, вы проснулись?

Ответы детей.

Хозяйка: Ножки, ножки, вы проснулись?

Ответы детей.

Хозяйка: Только детки утром встанут,
Танцевать ребяток тянет.

Проводится песенка-игра «Где же ваши ручки?»

Хозяйка: А теперь садитесь на лавочки (рассаживает их по лавкам). Ну, все удобно сели?

Хозяйка и ее гости рассматривают в «избе» знакомые предметы. Затем обращают внимание на сундучок. Вот сундучок не простой, расписной, с секретом. Дети рассматривают сундучок, гадают, что же в нем может быть, высказывают свои предположения.

Хозяйка: Нет в сундучке ни золота, ни серебра, нет в нем и алых ленточек и разноцветных платочков, а живут здесь разные загадки. Как отгадаешь загадку, зазвонит колокольчик, чудесный сундучок откроется и оттуда появится загадка. Вы умеете отгадывать загадки?

Хозяйка загадывает загадки об овощах:

Красная девица сидит в темнице,

А коса на улице.

(Морковь).

Без окон, без дверей,

Полна горница людей.

(Огурец).

Сидит дед – в сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает. (Лук)

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло.,
С хвостом, да не мышь. (Рена)

Как только дети отгадают загадку, то соответствующий овощ перекладывается в корзинку.

По окончании занятия Хозяйка предлагает детям взять с собой корзинку с овощами и отнести на кухню.

Занятие 7

Тема: Как у нашего кота.

Программное содержание: Заучивание потешки «Как у нашего кота».

Цели и задачи: Познакомить детей с обитателем избы – котом Васькой. Вызывать положительные эмоции. Учить адресовать потешку данному персонажу. Способствовать обогащению и активизации словаря детей.

Музыкальный репертуар: Потешка «Как у нашего кота», Песня «Киска».

Атрибуты: Котик (игрушка).

Ход занятия:

Хозяйка «избы» приветливо встречает детей, рассказывает их по лавкам, приговаривая: «Вот как хорошо сидим, друг на дружку глядим».

Затем поет:

Посидите, детки, побеседуйте,
Сказки, песенки, да вы послушайте:
Где я только не бывала,
Что я только не слыхала.
Побывала я во всей небывальщине,
Повидала я всю неслыхальщину,
Тень-тень-потетень,
Выше города плетень.

Хозяйка (вдруг вскрикнув, говорит): Ой, кто это меня щекочет? Иди, иди, котик сюда, не бойся. Позовите, ребята, его ласково.

Дети рассматривают игрушечного котика, говорят ему ласковые слова, повторяя их за Хозяйкой: «Вот какая шубка мягкая, гладкая. Как у нашего кота шубка очень хороша. А это усы удивительной красоты – длинные. Как у котика усы удивительной красоты. Котику нравится, когда ему гладят спинку, животик, ушки, хвостик.

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красоты.
Глазки смелые
Зубки белые.

Хозяйка: А петь котик умеет? А как?

Ответы детей: Мяу, мур.

*Хозяйка поет песню «Киска». Дети подпевают, подражая голосу котенка.
Мяу-мяу-мур.*

Занятие 8

Тема: Котик, котик поиграй.

Программное содержание: Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке.

Цели и задачи: Вызывать эмоциональный отклик у детей. Способствовать развитию навыков общения. Учить адресовать потешку хозяину «избы» - коту Ваське.

Музыкальный репертуар: Потешка «Как у нашего кота», Песня «Киска», русская народная музыка к игре с ниточками для котика.

Атрибуты: Котик (игрушка), шкатулка с нитками и катушками, блюдечко с молоком для котика.

Ход занятия:

Хозяйка «избы» приветливо встречает детей, рассказывает их по лавкам.

Хозяйка: А, давайте милые деточки, кто же был у нас в гостях в прошлый раз?

Ответы детей: Котик.

Хозяйка: А вы хотите, чтобы котик снова пришел к нам в гости? Давайте поставим ему молочка в блюдечке и позовем его ласково, он услышит и ему захочется к нам прийти».

Дети зовут Котика и исполняют песенку «Киска».

Котик появляется из-за печки.

Хозяйка (говорит от имени кота): А спойте-ка мне, детки песенку «Как у нашего кота» - потешьте меня.

Потом он дарит детям шкатулочку, в которой лежат нитки, и объясняет как это сделать игрушку для кошек, которые живут у ребят дома.

Дети прощаются с котом и еще раз поют ему песенку-потешку «Как у нашего кота».

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глазки смелые
Зубки белые.

Занятие 9-10

Тема: «Девочка и лиса».

Программное содержание: Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса».

Цели и задачи: Вызывать у детей эмоциональный отклик на сказку. Способствовать развитию навыков общения. Учить адресовать потешку хозяину «избы» - коту Ваське.

Музыкальный репертуар: Игра «Кто позвал»? (угадывание по голосу). Русские народные наигрыши (аудиозапись).

Атрибуты: Котик (игрушка).

Ход занятия:

Хозяйка вместе с котиком встречает детей.

Хозяйка: Смотри, котик, ребятушки малые к нам пришли. Здравствуйте, гости дорогие. Проходите, садитесь поудобнее (рассаживает их по лавкам). Сказку я вам буду рассказывать про Снегурочку и лису.

Рассказывает сказку «Снегурушка и лиса».

Хозяйка: А давайте с вами представим, что мы находимся в лесу и поиграем в игру.

Проводится игра «Кто позвал?».

Выбирается водящий, например Толя. Дети поют:

Толя, ты сейчас в лесу,

Мы зовем тебя, ау-у!

Ну-ка глазки закрывай, не робей,

Кто тебя зовет, узнай поскорей.

Один из ребят произносит: «Толя, ау-у!». А Хозяйка предлагает водящему определить, кто его окликнул, и сообщить коту имя этого ребенка.

Дети прощаются с котом и еще раз поют ему песенку-потешку «Как у нашего кота».

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глазки смелые

Зубки белые.

Занятие 11

Тема: «Водичка, водичка, умой мое личико».

Программное содержание: Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».

Цели и задачи: Знакомить детей с предметами быта (рукомойником), его названием, назначением и способами действий с ним. Способствовать обогащению и активизации словаря детей.

Музыкальный материал. Песня «Буль-буль-буль, журчит водица».

Атрибуты. Рукомойник с водицей. Испачканная кукла.

Ход занятия:

Хозяйка (*встречает гостей*): Вот и деточки мои пришли. Здравствуйте, милые гости! Приходите в «избу» (*показывает испачканную куклу*).

Хозяйка: Вот посмотрите, детки, у нас сегодня девочка чумазая. Ее нужно умыть. А умывать ее мы будем в рукомойнике (*показывает рукомойник*). Давайте все вместе посмотрим, как он устроен (*все вместе рассматривают, как устроен рукомойник*).

Хозяйка (*умывая куклу, приговаривает потешку*):

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Затем Хозяйка предлагает самим детям умыться в рукомойнике.

Хозяйка поет песню: «Буль-буль журчит, водица» и дети выполняют движения по показу.

Хозяйка: Ой, какие вы стали чистые и красивые! А теперь давайте расскажем потешку про водичку.

Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».

Занятие 12

Тема: «С гуся вода, с Ванечки худоба».

Программное содержание: Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных.

Цели и задачи: Знакомить детей с предметами быта (корытцем), его названием, предназначением и способами действий с ним. Способствовать обогащению и активизации словаря детей. Учить применять устные фольклорные произведения (потешку и колыбельную песни) по назначению.

Музыкальный материал: Песня «Буль-буль-буль, журчит водица», колыбельная.

Атрибуты: Корытце.

Ход занятия:

Хозяйка (*встречает гостей в «избе»*): Здравствуйте, гости дорогие! Проходите в избу. Милости просим (*затем показывает куклу Ванечку*).

Хозяйка: Посмотрите, детки дорогие, есть у меня кукла Ванечка. Он очень любит водичку и сегодня мы его искупаем в корытце. А вы помогайте читать мне потешку, чтобы нашему Ванечке было весело купаться.

Дети приговаривают:

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Хозяйка: Ну что ж, детки, наш Ванечка чистым стал, а теперь ему пора ложиться спать. А чтобы наш Ванечка быстрее заснул, давайте все вместе споем ему колыбельную.

*Исполняют знакомую колыбельную песенку и Ванечка засыпает.
Дети тихо уходят.*

Занятие 13

Тема: «Идет коза рогатая».

Программное содержание: Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой.

Цели и задачи: Закреплять знания детей о традиционном применении предметов обихода «избы» - лавкой. Способствовать эмоциональному отклику детей на приход гостя и разучивании потешки.

Музыкальный материал: «Плясовые наигрыши», пляска «Приседай». Разучивание потешки «Идет коза рогатая». колыбельная.

Атрибуты: Коза Машка (игрушка би-ба-бо), крынка с молоком.

Ход занятия:

Хозяйка встречает детей в «избе» и рассаживает их по лавкам.

Хозяйка: Здравствуйте, гости мои дорогие! Проходите в «избу». Садитесь поудобнее (показывает игрушечную козу).

Хозяйка: Посмотрите, детки, кто к нам пришел. Это – коза Машка. Она принесла молочко для Ванечки.

Дети знакомятся с козой и рассматривают ее.

Хозяйка рассказывает потешку:

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая

За малыми ребятами,

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Молока не пьет-

Забодает, забодает, забодает!

Затем дети разучивают потешку.

Занятие 14

Тема: «Морозушко-мороз».

Программное содержание: Учить детей чувствовать красоту русской речи, при слушании закличек, загадок, прибауток. Познакомить с зимними явлениями в природе.

Ход занятия:

Хозяйка встречает детей и обращает их внимание на узоры на окнах:

Ты, Морозушко-мороз,
Не показывай свой нос,
Уходи скорей домой,
Стужу уводи с собой.

А мы саночки возьмем
Да на улицу пойдем.

Сядем в саночки-самокаточки.

Предлагает рассмотреть подарок Деда Мороза – сундучок с загадками.

Старик у ворот, тепло уволок,
Сам не стоит и другим не велит.

(Мороз).

Без рук без ног,
А рисовать умеет.

(Мороз).

Он вошел - никто не видел,
Он сказал – никто не слышал.

Дунул в окна и исчез,
А на окнах вырос лес.

(Мороз).

Появление Деда Мороза (игрушки из кукольного театра), рассматривание елочки, его подарка, новогодних игрушек, украшение елочки.

Народная игра «Дед Мороз»: дети водят хоровод, приговаривая:

Дед Мороз, Дед Мороз
Через дуб перерос,
Через дуб перерос,
Прикатил подарков воз,
Снега сыпучие,

Занятие 15

Тема: «Что за чай без самовара».

Цели: Познакомить детей с самоваром, обычаем русского народа угощать гостей чаем, сладостями.

Загадывание загадок:

У носатого у Фоки
Постоянно руки в боки,
Фока воду кипятит
И как зеркало блестит.

(Самовар).

В нем пылал когда-то жар,
В нем бурлил когда-то пар.
В золотой пузатый бок
Глухо бился кипяток.

(Самовар).

Рассматривание самовара, рассматривание его частей:

Самовар-птица жар
Кран открывается –
Чай наливается.

Рассматривание и сравнение разных сортов чая, заваривание. Встреча гостей – Хозяйки домовенка.

Игра «Каравай» (с домовенком).

Круглые, да не колеса,
Горячие, да не солнце,
Не пироги, а есть их можно,
Что это?

(Блины).

Слушание русской народной песни «Ой, блины мои, блины» в исполнении фольклорной группы «Росиночка».

Чаепитие.

Занятие 16

Тема: «Из бабушкиного сундука».

Цель: Вызвать интерес к русскому костюму, его элементам. Побуждать отгадывать загадки, проявлять самостоятельность и активность. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к детям и взрослым.

Педагог показывает сундук детям. Загадывание загадок, рассматривание отгадок – предметов одежды из старинного сундука. Предложить детям нарядить домовенка Кузю.

Дуйся, не дуйся,
Через голову суйся,
Попляши день деньской –
И пойдешь на покой.
(Рубашка).

По дороге я шел,
Две дороги нашел.
По обеим пошел.
(Штаны).

Сижу верхом, не знаю на ком,
Знакомца встречу – соскочу, привечу.
(Шапка).

Всегда шагаем мы вдвоем,
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.
(Башмаки).

Надену – ободом сведет,
Сниму – змеей упадет.
Тепла не даёт,
А без него холодно.
(Пояс).

Домовенок благодарит детей и поет ему песенку:

Домовой за печкой жил,
С ребятишками дружил,
Он хозяйке помогал,
Всех гостей он развлекал.
Он за печкою сидит.
Иногда слегка ворчит.

А вообще он удалой,
Самый лучший в мире домовой.

- Домовенок предлагает аккуратно сложить вещи в сундук, украсить ему новую рубашку (украшение орнаментом).
- Предлагает поиграть в игру «Что шьют (вяжут, надевают, обучают...)?»

«Назови ласково» (передавая цветочек друг другу по кругу, ласково называть по имени); «Сахаринка» (дети идут по кругу, взявшись за руки, ведущий в кругу идет в противоположную сторону, машет платочком, все поют:

- Сахаринка, сахаринка на полу,
Я возьму и сахаринку подниму.
Сахар съела, песню спела,
Целовать дружка хотела,
Целовать дружка хотела.
- Так целуй.

(Ведущий целует ребенка и передает ему платочек.)

Игра «Сапожки»:

Нарядили ножки
В новые сапожки.
Вы шагайте, ножки,
Прямо по дорожке.
Вы шагайте, топайте,
По лужам шлепайте,
В грязь не заходите,
Сапожки не рвите.

Игра «Скажи, какая? (какие?)» (Кофта — вязаная, шерстяная, красная, теплая, нарядная; шапка — меховая, вязаная, зимняя; сапоги — резиновые, новые, синие, красивые.)

Пошла Маня на базар

Пошла Маня на базар,
Принесла домой товар:
Родной матушке — платок,
Посередочке цветок,
Братям — сок...

По козлиным сапогам,
Сестрицам-лебедицам —
Да по новым рукавицам.

Раз, два, три, четыре, пять!
Все пальчики спать хотят.
Этот пальчик хочет спать.
Этот пальчик лег в кровать.
Этот пальчик чуть вздремнул.
Этот пальчик уж уснул.
Этот пальчик крепко спит.
Тише, тише, не шумите!
Пальчики вы не будите!
Утро ясное придет,
Солнце красное взойдет,
Будут пальчики вставать,
Наших деток одевать.
Встали пальчики — ура!
Одеваться нам пора!

Занятие 17

Тема: «Пришла коляда – отворяй ворота».

Программное содержание: Знакомство детей с Рождеством. Приход колядовщиков (дети фольклорной группы).

Цели и задачи: Формировать представления детей о традиции празднования Рождества. Способствовать расширению активного словаря у детей.

Музыкальный репертуар. Слушание и разучивание колядок. Русские народные наигрыши (аудиозапись).

Атрибуты. Печка. Печенье «козули» для угощения детей.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Хозяйка приветствует ребят и приглашает сесть на лавки.

Хозяйка: Ребята, на улице зима, холодно, много снега. А у нас в избе тепло, уютно, потому что печка наша греет и кормит (обращается к печке):

Ой, ты печка, барыня,
Ой, ты печка, сударыня,
Ты, свари, испеки.

В дом богатство неси (*гладит печку*).

Скоро еще в дом гости придут. Нужно обязательно их будет угостить. Ведь скоро наступит праздник – Рождество (кратко рассказывает о празднике).

В избу приходят ряженые (дети фольклорной группы). Они поют колядки:

Коляда, Коляда, накануне Рождества,
Тетенька добренька, пирожка-то сдобренька
Не режь, не ломай, а по целому давай!
Двоим, троим, давно стоим, да не выстоим.
Печка-то топится, пирожка-то хочется!

Пришла Коляда,
Отворяй ворота!
Дайте коровку,
Масляну головку!

Коляда, коляда,
Подавай пирога,
Блин, да лепешку
В заднее лукошко.

Хозяйка приглашает колядовщиков и приглашает присесть, вместе с детьми за стол угоститься рождественским печеньем – «козулями».

Хозяйка прощается с детьми, провожает их в группу.

Занятие 18

Тема: «Фока воду кипятит и как зеркало блестит».

Программное содержание: Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».

Цели и задачи: Знакомить детей с предметами быта, их названием, предназначением и способами действий с ними. Способствовать обогащению и активизации словарного запаса детей.

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись).

Атрибуты. Самовар, чашечки для чая.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Хозяйка приветствует гостей и приглашает сесть их на лавки.

Хозяйка: Ребята, на улице зима, холодно, много снега. А у нас в избе тепло, уютно. Проходите, садитесь за стол, гости дорогие. Дети садятся за стол, на котором стоит самовар.

У носатого у Фоки,
Постоянно руки в боки.
Фока воду кипятит
И как зеркало блестит.

Посмотрите, дети, какой необычный предмет стоит у нас на столе. А вы знаете, как он называется? А на что похож самовар?

Ответы детей.

Хозяйка: Самовар похож на чайник. У него есть носик, из которого льется горячая вода в чашечку. Но чтобы водичка полилась – не надо брать в руки самовар и наклонять его, достаточно просто повернуть краник и водичка польется в чашечку сама.

Самовар – птица жар,
Кран открывается-
Чай наливается!

Хозяйка: Самовар всегда стоит на столе, стоит только открыть крышечку, налить в него водичку и самовар сам вскипятит воду. Самовар ставят на стол для гостей. И он всех сможет напоить чаем.

Затем проводит с детьми дидактическую игру «Напоим куклу чаем», после чего угощает всех чаем из самовара, приговаривая:

Хлебом-солью привечаем,
Самовар на стол несем.
Мы за чаем не скучаем,
Говорим о том, о сем.

Хозяйка прощается с детьми, провожает их в группу.

Занятие 19

Тема: «Кот Васька».

Цели и задачи: Познакомить детей с домашним животным – котом, его внешним видом, повадками. Воспитывать умение детей слушать художественные произведения; при повторном прочтении предоставлять возможность договаривать слова и фразы.

Ход занятия:

Чтение и обыгрывание потешки:

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красоты.

Глазки смелые

Зубки белые.

Чтение рассказа К. Ушинского «Кот Васька».

Игра «Васька какой?» (Шерстка какая? Усы какие? Глазки какие?)

Игра «Назови ласково» (Кот-котик, собака-собачка, корова – коровушка, лошадь – лошадка).

Игра «Ходит Васька беленький».

Ходит Васька беленький,

Хвост у Васьки серенький.

А бежит стрелой.

Глазки закрываются –

Спит ли, притворяется?

Зубы у кота – острая игла.

Пойдем, посмотрим:

Спит ли котик?

Только детки подойдут

Серенький котик тут как тут *(на последние слова котик ловит детей, они убегают)*.

Разучивание песни «Кошечка».

Киска, киска, киска, брысь,

На дорожку не садись.

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет.

Котик серенький присел
На печурочке
И тихонечко запел
Песню Юрочке.
Вот проснулся петушок,
Встала курочка.
Подымайся, мой дружок,
Встань, мой Юрочка!

Котик серый,
Хвостик белый.
Приди, котик, ночевать,
Мою Ирочку качать.
А уж я тебе, коту.
За работу заплачу:
Кувшин молока
Да кусок пирога.

- Игра «Кошка и котята».

Занятие 20

Тема: «Хозяйкины помощники».

Программное содержание. Знакомство детей с предметами обихода: коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись). Песня-игра «Мамины помощники».

Атрибуты. Предметы обихода: коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, салфетки для стирки.

Ход занятия:

Хозяйка «избы» приветливо встречает детей, приглашает их войти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в «избу», гости дорогие, ребятушки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть.

Наша изба ровно светла:

Пироги печет,

Тепло дает.

Самовар воду греет

Да чаем поит.

Вот только работы у меня сегодня много. Да, ничего. Вы мне поможете?

Ответы детей.

А как вы маме помогаете?

Хозяйка исполняет игру «Мамины помощники». Дети выполняют движения по показу Хозяйки.

Хозяйка: Ну что ж, сейчас я вам покажу, как стираю белье. Сначала я беру ведра, надеваю их на коромысло, чтобы было не тяжело нести. Ведь водичка далеко, а ведерки тяжелые.

Показывает, как раньше носили воду.

Ну, вот и водичка есть. Теперь я вылью его в корытце (*выливает из ведерка водичку*), возьму дощечку и начну стирать. Вот так, вот так (*показывает*). Кто мне хочет помочь постирать салфеточку?

Хозяйка прощается с детьми и провожает их в группу.

Занятие 21

Тема: «Половичку курочку веничком метет».

Программное содержание. Разучивание потешки «Наша –то хозяйюшка сметлива была».

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись).

Атрибуты. Веники для уборки, тряпочки салфетки.

Ход занятия:

Хозяйка «избы» приветливо встречает детей, приглашает их войти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в «избу», гости дорогие, ребятушки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть.

Наша изба ровно светла:

Пироги печет,

Тепло дает.

Самовар воду греет

Да чаем поит.

Вот только работы сегодня у меня много. Готовлюсь к празднику – Масленице. Вы мне поможете?

Ответы детей.

Хозяйка: Тогда беритесь за дело, сейчас я вам веники раздам – будем подметать пол. Только подметать нужно аккуратно, чтобы пыль не поднималась. Вот так (показывает).

Дети «подметают».

Хозяйка: А теперь будем пыль вытирать (Раздает детям салфеточки. Дети вытирают пыль). Молодцы дети, хорошо потрудились. Теперь в нашей «избе чисто стало».

Наша-то хозяйка сметлива была,

Всем в избе работу к празднику дала:

Чашечку собачка моет языком,

Мышка собирает крошки под окном,

По столу котище лапою скребет,

Половичку курочка веничком метет.

Дружно поработали. Спасибо вам. Ну что ж, я думаю дома вы тоже поможете своим мамам убраться в квартире и подготовиться к празднику – Масленице.

Хозяйка прощается с детьми и провожает их в группу.

Занятие 22

Тема: «Сундучок Деда Мороза».

Программное содержание. Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.

Цели и задачи: Формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира и о традиции прихода Деда Мороза к детям на праздник – Новый год. Вызвать положительные эмоции и желание изобрести своими руками поздравительную открытку для Деда Мороза.

Музыкальный репертуар. Песня «Елочка», фрагмент пьесы А. Лядова «Музыкальная шкатулка».

Атрибуты. Сундучок, заготовки для изготовления поздравительных открыток Деду Мороза, карандаши.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Хозяйка приветствует ребят и приглашает сесть на лавки.

Хозяйка: Ребята, на улице зима, холодно, много снега. А вы любите зиму?

Ответы детей: Да, можно кататься на санках.

Хозяйка: А вы знаете, что зимой всегда бывает самый веселый праздник – Новый год. И добрый Дедушка Мороз всегда приходит на праздник со своей любимой внученькой Снегурочкой. Дедушка Мороз любит маленьких ребятшек и всегда приносит на праздник деткам подарки. А сегодня Дедушка Мороз прислал вам в подарок (показывает сундучок) – вот этот сундучок, в котором живут загадки:

Белое покрывало
Всю землю накрыло.
(Снег).

Какой это мастер
На окна нанес
И листья, и травы
И заросли роз?
(Мороз).

Не ботинки, ни сапожки
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой
Утром – в садик, вечером – домой.
(Валенки).

Дали братьям теплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился.
(Варежки).

Занятие 23

Тема: «Масленица дорогая – наша гостыюшка дорогая».

Программное содержание. Знакомство детей с Масленицей.

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись).

Атрибуты. Чучело Масленицы. Блины для угощения детей.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Здесь стоит соломенная кукла – Масленица. Хозяйка приветствует ребят, приглашает войти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в «избу», гости дорогие, ребятушки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть. Хорошо потрудились в прошлый раз.

Наша-то хозяйка сметлива была,
Всем в избе работу к празднику дала:
Чашечку собачка моет языком,
Мышка собирает крошки под окном,
По столу котище лапою скребет,
Половичку курочка веничком метет.
Теперь в нашей «избе» чисто стало. Праздновать будем Масленицу. А вы знаете, что это за праздник – Масленица?

Ответы детей.

Хозяйка: Нет? Тогда слушайте. Вышел на дорогу старик-годовик. Махнул он рукавом, задул ветер. Холодно стало. Птички не поют – холодно им. Солнышко не выглядывает.

Мороз, мороз с собой принес
Снеги сыпучие, морозы трескучие,
Ветры завьюжные, метели дружные.

И вот стали люди думать: как же сделать так, чтобы теплее на земле стало, чтобы песенки песни пели, солнышко чтобы вернулось на небо. Думали, думали и придумали – а что если тесто замесить и блины в печке испечь, и чтобы были они похожи на солнышко – круглыми да горячими. И стали хозяйюшки в доме тесто ставить да блины печь – много – много. И кушали блины целую неделю со сметаной, маслом поливали, с молоком, с икрой. А еще делали из соломы вот такую куклу – Масленицу и давали ей имя.

Раздается стук в дверь и в «избу» входят дети фольклорной группы. Они исполняют фрагмент общения с Масленицей.

Хозяйка.

- Величали, хвалили её, а потом сжигали - прощались с ней до следующего года, до следующей зимы.

Песни солнышку пели и блины ели. Солнышко улыбнулось, вышло на небо и прогнало зиму.

Наша изба ровно светла:

Самовар воду греет

Да чаем поит.

Печка тепло даёт,

Да пироги печёт.

- Ну, что ж я разговорила? Пора и вас вкусными блинами угощать. Ведь праздник у нас - Масленица.

Ответы детей.

Хозяйка угощает всех гостей блинами, затем прощается с детьми и провожает их в группу.

Занятие 24

Тема: «Едет Масленица дорогая».

Цель: Познакомить детей с праздником Масленицы. Вызвать желание участвовать в его проведении.

Ход занятия:

Рассматривание соломенной куклы Масленицы.

Дорогая наша гостья, Масленица!

Авдотья Изотьевна!

Дуня белая, Дуня румяная!

Коса длинная, трехаршинная,

Лента алая.

Хозяйка рассказывает детям о празднике Масленицы – изготовлении чучела, его сжигании для хорошего урожая, счастливой жизни, здоровья и благополучия всех людей, традиционном угощении блинами.

Изготовление тряпичной куколки вместе с детьми.

Хозяйка предлагает детям сделать тесто и «испечь» блины для куклы Масленицы.

Совместное со взрослыми исполнение русской народной песни «Ой, блины, мои, блины» (или слушание аудиозаписи фольклорной группы).

Игра «Ходим кругом»

Ходим кругом друг за другом,

Эй, ребята, не зевать,

Все, что Ваня нам покажет,

Будем дружно повторять!

Игра «Делай, как я!»

У дядюшки Трифона

Было семеро детей,

Семеро сыновей,

Они не пили, не ели,

Друг на друга смотрели,

Разом делали как я!

- На прогулке организовать просмотр праздника, игр, соревнований старших детей.
- Угощение блинами.

Меня не растили,
Из снега слепили,
Вместо носа
Ловко вставили морковку.
Глаза-угольки,
Губы-сучки.
Холодная, большая.
Кто такая?

(Снежная баба.)

Была белая да седая,
Пришла зеленая да молодая.

(Зима и весна.)

Занятие 25

Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка».

Программное содержание: Этическая беседа «Моя любимая мама».

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись), песня «Мамочка моя», игра «Вспомни ласковые слова».

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Хозяйка приветствует ребят, приглашает войти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в избу, гости дорогие, ребятушки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть. Садитесь поудобнее, да слушайте мою загадку.

Лучше ее не бывает на свете,
Знают с рожденья об этом все дети.
Хоть мы бываем сердиты, упрямы,
Все нам прощает любимая...

Ответы детей: Мама.

Хозяйка: Правильно, мама. И сколько бы ни было нам лет – 5 или 50 нам всегда нужна мама. У мамы самые добрые руки – они все умеют, у мамы самое доброе сердце.

Хозяйка: А сейчас еще ответьте на мои вопросы: Кто будил тебя с утра?

Все (хором): Мамочка!

Хозяйка: Кто сказал «вставать пора»?

Все (хором): Мамочка!

Хозяйка: Кто кашу успел сварить?

Все (хором): Мамочка!

Хозяйка: Чаю вам в стакан налить?

Все (хором): Мамочка!

Хозяйка: Кто же вас поцеловал?

Все (хором): Мамочка!

Хозяйка: Кто ребячий любит смех?

Все (хором): Мамочка!

Хозяйка: Кто на свете лучше всех?

Все (хором): Мамочка!

Пословица: «Нет милее дружка, чем родная матушка».

Маме обо всем можно рассказать – она всегда пожалеет свою дочку

или

сыночка.

Пословица: «Всякой матери своё дитя мило».

1 реб. Если солнышко проснулось-
 Утро засияло.
 Если мама улыбнулась-
 Так отраднo стало.

2 реб. Если в тучи небо скрылось-
 Замолчали птицы,
 Если мам огорчилась-
 Где нам веселиться?

Хозяйка.

- Скоро мамин праздник. И все детки в этот день дарят подарки своим мамам. А какой же подарок подарим мы с вами своей маме?

Ответы детей.

- Вы же мамины помощники и поэтому можете помочь маме убраться в квартире (подмести, полить цветочки, постирать платочки)

Хозяйка:

- Можно подарить маме песенку - спеть её для мамы. Давайте вспомним песенку «Мамочка моя»

Дети исполняют песню «Мамочка моя»

Хозяйка.

- А ещё можно сказать маме самые добрые слова. Давайте вспомним ласковые слова для своей мамочки.

Проводится упражнение «Вспомни ласковые слова»

(Дети подбирают ласковые слова для своей мамы.)

Хозяйка прощается с детьми и провожает их в группу.

Занятие 26

Тема: «Приди весна с радостью».

Программное содержание: Разучивание весенней заклички «Весна, весна красная».

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись).

Атрибуты. Булочки «жаворонки».

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Она приветствует ребят, приглашает пройти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в избу, гости дорогие, ребяташки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть.

Опять весна журчит ручьями,

Щебечут птицы напоказ.

И небо синими глазами

С хитринкою глядят на нас.

Ну, вот и наступила, ребяташки долгожданная весна, но зимушка злится и не хочет уходить, что уступить место весне. И стали люди звать – зазывать весну. А что же мы с вами делали, чтобы проводить зимушку и звать весну?

Ответы: Пекли и кушали блины. Они похожи на солнышко.

Хозяйка: Правильно. Блин круглый и горячий, как теплое солнышко.

Ответы детей.

Хозяйка: А еще люди звали весну, «закликали».

Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью,

С радостью, с радостью.

С великой милостью:

С льном высоким,

С корнем глубоким,

С дождями, ливнями,

С хлебами обильными!

Хозяйка с детьми разучивает весеннюю закличку: «Весна, весна красная».

Затем показывает детям испеченные из теста булочки – «жаворонки».

Хозяйка: Испекла я для вас булочки из теста. Они похожи на птичек – «жаворонки».

называются. Так в старину, да и сейчас люди делают — с приходом весны пекут булочки «жаворонки», выходят на улицу с ними и закликают весну, чтобы птички прилетели из тёплых краёв и принесли с собой весну красную.

Хозяйка раздаёт детям булочки

Хозяйка.

- Давайте и мы с вами поднимем птичек повыше и закликаем весну красную.

Дети поднимают птичек и повторяют весеннюю закличку

«Весна, весна красная».

Хозяйка прощается с детьми и провожает их в группу.

Занятие 27

Тема: «Петушок – золотой гребешок».

Программное содержание: Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о Петушке.

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись). Песня «Петушок», р.н.м.

Атрибуты. Петушок – игрушка би-ба-бо.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Она приветствует ребят, приглашает пройти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в избу, гости дорогие, ребяташки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть. Садитесь поудобнее.

Хозяйка: Живут в моем доме дружно – котик усатый, да песик лохматый. Песик избу охраняет, а котик усатый – сметанку из блюдца лакает и мурлычет...

Дети: Мур-р-р-р.

Хозяйка: А еще у меня на дорожке живет Петушок – золотой гребешок. Славный этот петушок – раньше всех встает и солнышко будит. А как же он поет?

Ответы детей: Ку-ка-ре-ку!

Хозяйка: Важный Петушок – он солнышко будит. Посмотрите, как он трясет золотым гребешком и шелковой бородушкой, когда будит солнышко?

Показывает, встряхивая Петушка: Ку-ка-ре-ку!

Хозяйка: Давайте погладим Петушка и скажем ему ласковые слова «Масляна головушка, шелкова бородушка».

Дети гладят Петушка, приговаривая:

Масляна головушка, шелкова бородушка.

Хозяйка прощается с детьми и провожает их в группу.

Проводится дидактическая игра «Похвали петушка» и разучивается потешка «Петушок».

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Маслена головушка,
Шёлкова бородушка,
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Деткам спать не даёшь?

Дети прощаются с петушком и Хозяйкой, и уходят в группу.

Занятие 28

Тема: «Заюшкина избушка».

Программное содержание: Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись). Игра с Зайчиком.

Атрибуты. Петушок, зайчик, игрушки.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Она приветствует ребят, приглашает пройти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в избу, гости дорогие, ребятушки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть. Садитесь поудобнее.

Хозяйка показывает на сидящих в «избе» Петушка и Зайчика.

Хозяйка: Ребята, сегодня Петушок – золотой гребешок пригласил своего друга – Заиньку. Поздоровайтесь с ним.

Дети здороваются.

Хозяйка: Зайчик хочет вам рассказать историю, которая с ним произошла.

Хозяйка рассказывает сказку от имени Зайки.

«Заюшкина избушка»

Затем Хозяйка предлагает детям поиграть в игру. При этом поют:

Заинька по сенечкам

Гуляй, погуляй.

Серенький по новеньким

Гуляй, погуляй.

Некуда Заиньке выскочить,

Некуда серому выпрыгнуть.

Все ворота замкнуты стоят,

У всех ворот по три сторожа стоят.

По три сторожа стоят,

По три девицы сидят.

Заинька-поскачешь, выскачешь.

Серенький попляшешь – выпустим.

Дети прощаются с Хозяйкой, Петушком и Зайчиком, и уходят в группу.

Занятие 29

Тема: «Трень, брень - гусельки».

Программное содержание: Знакомство с русскими народными инструментами – гуслиями.

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись).

Атрибуты. Котик-игрушка, гусли, шапочки скоморохов.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Она приветствует ребят, приглашает пройти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в избу, гости дорогие, ребятушки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть. Садитесь поудобнее.

Хозяйка гладит сидящего в «избе» котика Ваську:

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глазки смелые
Зубки белые.

Котик очень любит петь и рассказывать про старину старинную. Вот и сегодня котик принес музыкальный инструмент и называется он – гусли (*показывает*).

Хозяйка: Гусли, один из первых музыкальных инструментов, с которыми познакомился человек. Издавна люди очень любили петь песни, но музыкальных инструментов не было. И однажды Человек взял вот такую дощечку, натянул на ней струны и, как бы щипая их. На гуслиях аккомпанировали собственному пению, исполняли народные песни и танцы, играли соло и в ансамбле с другими инструментами. Гусли были, одним из самых популярных инструментов в народе и играли на них чаще скоморохи. Скоморохи веселили народ. Давайте и мы с вами немного повеселимся – наденем вот такие колпачки скоморохов – споем песни спляшем.

Одевает детям колпачки скоморохов

Поют знакомые русские народные песни.

В заключении дети пляшут под аудиозапись.

Дети прощаются с Хозяйкой, Петушком и Зайчиком, и уходят в группу.

Занятие 30

Тема: «Кот, лиса и петух».

Программное содержание: Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса».

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись), повторение потешки «Петушок».

Атрибуты. Ширма для кукольного театра. Кто, Петух, Лиса – игрушки для показа спектакля.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Хозяйка приветствует ребят, приглашает войти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в избу, гости дорогие, ребятушки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть. Садитесь поудобнее. Сегодня я хочу предложить вам посмотреть сказку «Кот, петух и лиса». Итак, смотрите внимательно.

Хозяйка за ширмой разыгрывает спектакль «Кот, петух и лиса»

Хозяйка: Вот такая история произошла с нашим Петушком. Он не любит ее вспоминать. А давайте детки, вспомним потешку про Петушка.

Петушок, петушок

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь.

Деткам спать не даешь?

Дети прощаются с Хозяйкой и уходят в группу.

Занятие 31

Тема: «Петушок с семьей».

Программное содержание: Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей».

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись), повторение потешки «Петушок», игра «Курочки и петушок».

Атрибуты. Иллюстрация «Петушок с семьей» (курица, петух, цыплята) для показа детям. Петушок – игрушка на руку. Шапочки курочек и цыплят для игры.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Хозяйка приветствует ребят, приглашает пройти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в «избу», гости дорогие, ребяташки молодые. Здравствуйте, рада видеть вас, садитесь поудобнее. Сегодня, дети, я вас познакомлю с семье Петушка – золотого гребешка. А давайте вспомним потешку про Петушка:

Петушок, петушок
Золотой гребешок,
Маслена головушка,
Шелкова бородушка.
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь.
Деткам спать не даешь?

Хозяйка: У петушка была большая семья – курочка с цыплятами.

Хозяйка читает воспитанникам рассказ К.Д. Ушинского «Петушок с семьей» с показом иллюстраций. Затем предлагает детям подражать голосам всех членов семьи.

Хозяйка: Идет по двору Петушок
Золотой гребешок.
Крылья поднимает,
Цыплят созывает:
«Я нашел для вас орех,
Разделю орех на всех
По крупиночке,
По осьминочке,
Ку-ка-ре-ку!»

Хозяйка одевает детям шапочки цыплят и проводит игру «Курочка и петушок».

Дети прощаются с Хозяйкой и уходят в группу.

Занятие 32

Тема: «Куручка Ряба».

Программное содержание: Знакомство со сказкой «Куручка Ряба».

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись).

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Хозяйка приветствует ребят, приглашает пройти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в избу, гости дорогие, ребятушки молодые. Здравствуйге. Рада вас видеть. Садитесь поудобнее.

Сегодня, дети, я вам расскажу сказку про курочку, которую звали Ряба.

Хозяйка рассказывает сказку «Куручка Ряба».

В конце сказки Хозяйка сажает курочку на «гнездо», а дети находят там крашенные яйца, которыми и угощаются.

Дети прощаются с Хозяйкой и уходят в группу.

Занятие 33

Тема: «Здравствуй, солнышко - колоколнышко».

Программное содержание: Разучивание потешки про солнышко.

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись), игра «Солнышко и дождик».

Атрибуты. Цветы мать-и-мачехи. Макет солнышка и дождик для игры.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Хозяйка приветствует ребят, приглашает пройти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в «избу», гости дорогие, ребятунки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть. Садитесь поудобнее.

Затем Хозяйка предлагает рассмотреть детям цветы мать-и-мачехи, описать их и сравнить с солнышком.

Хозяйка: Русский народ закликал весну, просил пролиться дождичку, чтобы полить землю, а еще весной закликали солнышко и ласково называли его солнышко-колоколнышко.

Вот послушайте:

Солнышко-колоколнышко,

Ты пораньше взойди,

Нас пораньше разбуди:

Нам в поле бежать

Нам весну встречать.

Разучивание потешки «Солнышко-колоколнышко».

Хозяйка: Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладоши,

Очень любим солнышко.

Проводится игра «Солнышко и дождик».

Дети прощаются с Хозяйкой и уходят в группу.

Занятие 35

Тема: «Кто в тереме живет?».

Программное содержание: Знакомство со сказкой «Теремок».

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись).

Атрибуты. К сказке «Теремок» шапочки героев сказок и предметы обихода для каждого героя выбирают вместе.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Хозяйка приветствует ребят, приглашает их войти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в «избу», гости дорогие, ребятушки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть. Милости прошу. Проходите, садитесь на лавки. А расскажу я вам сегодня сказку, которая называется «Теремок».

Рассказывает сказку «Теремок».

Хозяйка: Кто же жил в теремке?

Ответы детей.

Хозяйка: А давайте мы все вместе представим, чем же могли заниматься звери в теремке?

Ответы детей.

Хозяйка: А что для этого нужно? (Например, Зайцу – ведро и коромысло и т.д.).

Проводится дидактическая игра «Что кому нужно для работы в избе?»

Дети прощаются с Хозяйкой и уходят в группу.

Занятие 34

Тема: «Сорока-белобока кашу варила».

Программное содержание: Знакомство с предметом обихода, глиняным горшком.

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись), потешка «Сорока-белобока».

Атрибуты. Горшок из глины. Каша, деревянные ложки.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Хозяйка приветствует ребят, приглашает пройти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в «избу», гости дорогие, ребятунки молодые. Здравствуйте, рада вас видеть. Милости прошу – проходите к столу, я вам что-то покажу.

Дети проходят к столу, на котором стоит глиняный горшок.

Хозяйка: Посмотрите детки на этот предмет? Как он называется?

Ответы детей.

Хозяйка: Это горшок. Давным - давно люди из глины делали вот такие горшки для того, чтобы варить в них кашу, картошку или другую еду. Для того, чтобы приготовить кашу, нужно было наносить в избу воды, нарубить дров, затопить ими печь, а только потом ставили горшок на печку для того, чтобы сварить кашу детишкам.

Ставит горшок в печку.

Хозяйка: А пока каша варится, мы с вами потешку разучим про знакомую сороку-белобоку, которая кашку варила.

Хозяйка разучивает с детьми потешку про Сороку-белобоку.

Сорока-белобока,
Кашу варила
Деток кормила.
Этому дала, этому дала
Этому дала, этому дала
А этому не дала
- Ты воды не носил,
Дров не рубил,
Кашу не варил –
Тебе нет ничего!

В заключение дети деревянными ложками едят кашу из горшочка.

Дети прощаются с Хозяйкой, идут в группу.

Занятие 36

Тема: «Прощание с «избой».

Программное содержание: Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

Музыкальный репертуар. Русские народные наигрыши (аудиозапись).

Атрибуты. Сундучок с атрибутами к сказкам. Чай из самовара и чашечки по количеству детей.

Ход занятия:

Дети приходят к Хозяйке в гости. Хозяйка приветствует ребят, приглашает пройти в «избу».

Хозяйка: Проходите ко мне в «избу», гости дорогие, ребяташки молодые. Здравствуйтесь, рада вас видеть. Милости прошу. Проходите, садитесь на лавки.

Хозяйка (достаёт сундучок): Хочу я с вами сегодня поиграть, детки.

У меня в руках сундучок

Он не простой, а волшебный.

Живут в нем сказки,

А к сказкам, подсказки.

Кто предмет узнает,

Тот и сказку отгадает *(по предмету, извлеченному из сундучка дети отгадывают сказку, например: «Репка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя» и т.д.).*

Ответы детей.

Затем Хозяйка угощает детей чаем из самовара.

Дети прощаются с Хозяйкой до осени и уходят в группу.